

日語學習者學習動機之調查研究 —以國立台中技術學院為例—

楊家源

國立台中技術學院應用外語系講師

摘要

本研究的主要目的在於了解國立台中技術學院各個學制(五專、二技、四技、進專)的日文系學生的日語學習動機。本研究根據 Gardner 與 Lambert (1959)的動機理論製成問卷,問卷包括 14 項個人背景調查與 37 項動機調查,對 418 名學生進行無記名調查,調查的可信度為 $\alpha .8924$,高於標準值的 $\alpha .70$,為可信的調查。從回收的 386 個有效問卷中收集資料,再利用統計軟體 SPSS 進行因子分析。分析結果歸納出 9 個學習動機因子,再將這些學習動機因子與個人的背景做相關關係的比對,結果反映出下列幾個情形:1.學習者的動機「精英取向」大於「工具取向」。2.學習時間過長學習動機將變得薄弱。

關鍵詞：學習動機、因子分析、可信度、相關關係、精英取向

An Investigation of Japanese- Language Learning Motivation

Yang, Chia-Yuan

Lecturer, Department of Foreign Language, National
Taichung Institute of Technology

Abstract

This study was an investigation of students learning Japanese language at National Taichung Institute of Technology. This study assessed perceptions of students' Japanese learning motivation.

A total of 386 students studying Japanese participated in the study. Survey instrument was adapted and modified by the research from the surveys of Guo & Okita (2002) and related research.

This study produced three primary findings. First, the results presented a moderate high motivation related to Japanese learning ($M = 3.0992$). Factor analysis identified nine factors impacting student motivation; integrative motivation had the highest mean score.

Second, no significant differences were found between motivation and gender, age, and Japanese language proficiency level; however, significant differences were found in motivation related to class types. Two-year college students had lowest Japanese language learning motivation. Third, positive correlations existed between motivation and using dictionaries. In addition, positive correlations existed among motivational factors; however, factor 1(enjoyment of Japanese language learning) had a negative relationship with factor 5(conservative motivation).

This study concluded that language faculty should engage students in active dialogue, and department should design an especial Japanese-language program for vocational college students.

Key words: Motivation, Correlations Analysis

日本語学習者の学習動機付けに関する調査 —台中技術学院の場合—

楊家源

国立台中技術学院応用外語系講師

摘要

本研究は、国立台中技術学院日本語学科に在籍している日本語専攻の学生を対象に行われた学習動機の実態調査である。調査は、Gardner と Lambert (1959) の動機付け理論を踏まえながら、調査用紙を作成し、学習者に無記名で回答させた。集めたデータを SPSS 統計ソフトにかけて因子分析を行った結果、九つの学習動機因子が抽出された。学習動機因子と学習者の個人的背景との相関関係を調べたところ、次のようなことを反映している。1. 「エリート志向」が学習者の最大の動機付けであることが分かった。2. 学習が長くなればなるほど動機付けが弱くなることが反映されている。

キーワード：学習動機、因子分析、相関関係、エリート志向